**HPRESBOX МБУК «ЗМЦБ им. А.С. Пушкина» ЗР РО**

**Организационно-методический отдел**

Библиотеки и профилактика радикализма и экстремизма в подростковой

и молодежной среде

**Методические рекомендации**



**Зерноград, 2023**

**Уважаемые коллеги!**

Приоритетными направлениями в профилактической деятельности библиотек являются: правовое, краеведческое, гражданско-патриотическое, семейное воспитание.

Библиотеки не могут оставаться в стороне от важных и сложных вопросов воспитания подрастающего поколения. Все библиотеки России, организуя широкий спектр самых разнообразных библиотечных мероприятий, выступают важным институтом формирования толерантного мышления детей, подростков и молодежи и профилактики радикализма и экстремизма.

В данной методической памятке мы представляем Вам методические рекомендации и панораму библиотечных мероприятий, где приводятся сведения о формах работы некоторых детских и юношеских библиотек России по профилактике экстремизма и продвижению идей гуманизма в детской и подростковой среде.

***Методические рекомендации.***

**Выставки.**

Одной из основных и доступных форм библиотечной работы является

проведение **выставок**. В фондах как крупных, так и небольших библиотек всегда можно найти материалы, касающиеся проблемы экстремизма: книги, периодические издания, газеты и так далее. Примерная тематика выставок должна учитывать имеющиеся издания и может быть разделена на несколько групп.

**Первую группу** должны составлять документы, раскрывающие экстремизма и терроризма. Задача подобных выставок – показать, какую угрозу несут эти явления миру в целом и отдельным странам в частности, а также каждому отдельному человеку. Это может быть подборка статистических сведений о распространении проблемы в обществе или о жертвах экстремистских и террористических актов, выдержки из законов РФ «О противодействии экстремистской деятельности» и «О борьбе с терроризмом», справки о деятельности экстремистских организаций. Целесообразно найти в прессе или распечатать из сети Интернет иллюстрации по теме выставки.

Примерная тематика: *«Экстремизм и терроризм – угроза миру», «Экстремизм – путь в никуда», «Терроризм и его жертвы», «Скажем «НЕТ» экстремизму», «Экстремизм – вызов обществу», «Толерантность – ответ экстремизму», и другие, «Экстремизм в России. Проблемы реагирования», «Контр терроризм и безопасность в современном мире», «Психология экстремизма и терроризма», «Международная борьба с экстремизмом и терроризмом»*

Не менее важно показать причины возникновения экстремизма и терроризма. Они общеизвестны: бедность, социальная неустроенность, национальные и религиозные противоречия и другие. При организации выставок, а также организации других форм библиотечной работы, не следует, как иногда бывает, ставить знак равенства между исламом и экстремизмом. К сожалению, поверхностный и не всегда объективный подход некоторых

СМИ создает впечатление, что человек, верящий в Аллаха, и экстремист – понятия равнозначные. Это может только принести вред, усилить напряженность в обществе, привести к столкновения на религиозной или национальной почве. Напротив – важно показать, что все народы стремятся жить в мире, что различные проявления экстремизма и терроризма несут простым людям только беду.

Здесь уместно будет упомянуть о еще одной тематике выставок – выставки противодействующие **экстремизму религиозному**. Цели подобных выставок можно определить так: во-первых, развеять существующие в обществе предрассудки и стереотипы касающиеся тех или иных религиозных течений; во-вторых, показать вклад отдельных религий во всемирную историю; в-третьих, познакомить пользователей библиотеки с различными религиозными верованиями.

Темы выставок могут звучать таким образом: *«Верую», «Мировые религии», «Религия – путь к миру», «В нас вера заложила гуманизм», «Мир религий», Ррелигия и книга» и так далее.*

* Щеглова, И. Свет веры – непознанный и зовущий / И. Щеглова // Библиотека.- 2015.- №5.- С.50-54.

*В своей работе централизованная библиотечная система г. Йошкао-Ола использует разнообразные формы работы. Прежде всего, это книжно-иллюстративные выставки, которые привлекают внимание к литературе духовно-нравственного содержания и классике, к лучшим образцам народного творчества разных стран мира. Опытом работы автор статьи делится на страницах журнала Библиотека.*

Деятельность библиотек по противодействию экстремизму не должна

ограничиваться выставками. Для борьбы с ним необходимо использовать весь арсенал доступных средств: лекции, беседы, обсуждение книг, кинолектории, составление списков соответствующей литературы, распечатка материалов из сети Интернет, подготовка обзоров.

Эффективность подобной деятельности значительно повысится, если она будет проводиться в сотрудничестве с другими учреждениями и организациями, прежде всего школами, средними и высшими учебными заведениями, клубами, общественными организациями.

Разживина, В. Рейтинг гостеприимства или приготовление плова «Дружба» / В. Разживина // Библиотека.- 2015.- №11.- С.30-32.

*Чтобы сделать библиотеку привлекательной для молодых, отвлечь от пагубных привычек и негативных явлений важно создать атмосферу живого непринуждённого общения. А сами мероприятия должны отличаться разнообразием, актуальностью тем, новизной отвечая духовным запросам посетителей. Автор статьи делится с традиционным опытом работы с молодёжью, методами интерактивных технологий и элементами театрализации.*

**Игры.**

Игра дает нам редкую возможность объединить взрослых и детей, представителей всех народов…». Вопросы игровой деятельности в последнее время широко освещаются в профессиональной сфере, и это вполне обоснованно. Игра как социально-культурное явление реализуется в общение. Через общение она передается, общением организуется, в общении функционирует. Игра, как специфическое отражение общественных отношений, существующих в практике, является одной из форм социального обучения нормам поведения.

Особое место среди всего массива игр занимают игры ролевые, участники которых действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, вместе создают или следуют уже созданному сюжету.

**Конкурсы и викторины.**

Конкурсы и викторины – это еще один способ привлечь внимания к той теме, с которой вы работаете. Привлекая к конкурсу широкие слои населения или определенные группы, можно сформировать интерес к проблеме и к ее изучению, а в дальнейшем развивать этот интерес другими мероприятиями. При этом удачной мыслью будет привлекать, например, участников конкурса по толерантности на другие мероприятия, посвященные данной проблеме. Отдельно стоит упомянуть такую форму работы с читателями, как викторины. Викторина помогает акцентировать внимание читателя на определенной теме, расшевелить его, заставить вспомнить или узнать какие-либо важные моменты, даже просто заинтересовать его проблематикой. В этом аспекте викторины уместнее использовать в начале какого-либо мероприятия для большего усиления читательского

интереса к поставленной теме/проблеме.

**Уроки толерантности.**

Одной из основных форм работы со школьниками в вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде являются «уроки толерантности». Это форма работы уже проверена опытом многих библиотек и, начиная, рассказывать учащимся о толерантности уместнее всего будет использовать именно ее и на то есть несколько причин:

• Такая форма подачи информации является привычной для школьника;

• В такой ситуации ведущий является авторитетом и сам направляет ход урока.

Стоит отметить один очень важные момент: разрабатывая уроки толерантности всегда надо учитывать класс, на который они ориентированы – уровень развития учащихся 1 и 11 классов различается очень и очень сильно, поэтому лучше всего иметь заранее разработанную систему уроков толерантности с учетом года обучения. При этом формы различия будут не только в наполнении уроков, но и в форме. Чем младше

учащиеся, тем уместнее использовать игровую форму подачи информации. Для более старшего возраста лучше пойдет форма дебатов, обсуждений и споров в которых и должна родиться истина.

***В общем, цель практически любого урока толерантности можно сформулировать следующим образом:***

• Развивать у учащихся черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческие достоинства и индивидуальность.

***Задачи же таких уроков можно определить так:***

• Изучить с учащимися терминологию толерантной личности;

• Обучить учащихся делать выводы и суждения на основе анализа фактов и документов (развивать толерантное мышление);

• Развивать способность адекватно и полно познавать себя и других людей.

Особенно хочется отметить как положительный опыт в работе некоторых библиотек России реализуемые ими проекты адаптации детей-мигрантов. Такие проекты содействуют процессу вхождения детей-мигрантов в российский социум. Мероприятия проектов способствуют не только развитию у мигрантов чувства уважения к традициям и обычаям местного населения, но и воспитанию толерантного отношения к мигрантам в среде местной молодежи.

* Маликова, Н.И. Единство разных / Н.И. Маликова // Современная библиотека.- 2013.- №1.-С.66-69.

*«Единство разных» - так назывался проект, реализованный Новоалтайской Центральной городской библиотекой им. Л.С. Мерзликина и санаторием «Сосновый бор» во время летних каникул. В качестве целей были выбраны распространение знаний о национальном разнообразии Алтая и профилактика проявлений расовой религиозной нетерпимости. Национальный блок проекта включал занятия по культуре, истории, традициям народа, изучение народных песен и танцев. Занятия имели необычную форму – игра-квест, экономический день, чайная, сабантуй и др.*

* Абдулаева, О.Г. Простая наука – услышать друг друга / О.Г. Абдулаева // Современная библиотека.- 2013.- №9.- С.68-71.

*С 2009 года Волгоградская областная детская библиотека реализует проект «Детское чтение как фактор сближения национальных культур», в рамках которого проводит различные мероприятия, рассказывающие о народах, проживающих в регионе, встречах с представителями национальных общественных объединений, интересными людьми, оформляет книжные выставки, издаёт мини-энциклопедии. В статье раскрывается опыт работы по сотрудничеству библиотеки с другими организациями, заинтересованными в данном направлении работы.*

* Филипенко, М. «Жить в соседях – быть в беседах» / М. Филипенко // Библиотека.- 2015.- №2.- С.68-70.

*Забайкальский край и его столица – многонациональные по составу населения. Поэтому библиотеки ЦБС города активно знакомят своих читателей с культурой коренных народов - бурят и эвенков, и представителей тех диаспор, которые обосновались в Забайкалье, - татар, евреев, армян, киргизов, таджиков. Кроме того за многие годы наработан опыт проведения мероприятий раскрывающих читателю традиции соседних стран – Китая и Монголии.*

* Литература – ключ к другим народам / ред.- сост. Л.В. Нестерович – Минск-Принт, 2012.- 176с. – (Библиотека предлагает).

*В сборнике отражён опыт библиотек по работе с зарубежной литературой и источниками страноведческого характера. Среди представленных материалов – сценарии публичных мероприятий, посвящённых культуре Польши, Казахстана, Франции, Украины, Дании, Германии и других стран. Например:*

*- «Что ты знаешь о Германии» (викторина)*

*- «Открой Америку сам» (викторина)*

*- «Шарь Перро нам всем в подарок» (конкурс внимательных и начитанных).*

Важной часть деятельности российских библиотек является работа с Федеральным списком экстремистских материалов. После вступления в силу ФЗ от 25.07.2002г. №114-ФЗ «О противодействию экстремистской деятельности» особое внимание проверяющих органов было направлено именно на библиотеки, которые, согласно своему профессиональному законодательству, обязаны хранить всю поступающую к ним литературу и предоставлять к ней доступ читателям.

Для выявления наболевших вопросов и разрешения их с помощью представителей контролирующих органов в 2015 году Государственная публичная библиотека России провела круглый стол «Работа библиотек с Федеральным списком экстремистских материалов: взаимодействие с органами исполнительной власти и правоохранительными структурами».

***В журнал «Современная библиотека» № 9 за 2015 год, помещена статья «Хранить нельзя уничтожить»*** Из данного материала в частности мы можем узнать что:

- Как работает механизм подачи сведений об экстремистских материалах в библиотеке.

- Почему список пополняется не регулярно.

- Какие же представления выносят библиотекам органы прокуратуры.

- Почему важно, что для библиотек крайне необходима информация не только о пополнении списка экстремистских материалов, но также исключение из списка.

Мы надеемся, что данные методические рекомендации помогут вашей

библиотеке в работе в этом сложном вопросе – профилактике экстремизма и пропаганде толерантности.

**Список используемых материалов:**

1. Абдулаева, О.Г. Простая наука – услышать друг друга / О.Г. Абдулаева // Современная библиотека. - 2013.- №9.- С.68-71.
2. Литература – ключ к другим народам / ред.- сост. Л.В. Нестерович – Минск-Принт, 2012.- 176с. – (Библиотека предлагает).
3. Маликова, Н.И. Единство разных / Н.И. Маликова // Современная библиотека. - 2013.- №1.-С.66-69.
4. Мартышкова, Е.В. Как не стать жертвами кибермошенников: игровая программа о безопасности в Интернете: термины, правила, касающиеся персональных данных / Е. Мартышкова // Читаем, учимся, играем. - 2022.-№2.-С.81-86.
5. Разживина, В. Рейтинг гостеприимства или приготовление плова «Дружба» / В. Разживина // Библиотека. - 2015.- №11.- С.30-32.
6. Филипенко, М. «Жить в соседях – быть в беседах» / М. Филипенко // Библиотека. - 2015.- №2.- С.68-70.

Материалы сайта: <http://www.somb.ru/jirbis2/downloads/fulltexts/method_guides/2009/2009-tolerance_extremism.pdf>